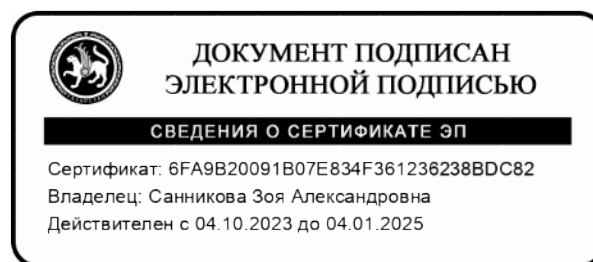


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 23..08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Почемучки»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Математика вокруг нас»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 7 – 8 лет, 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Хакимхан Ольга Юрьевна

г. Нижнекамск, РТ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Математика вокруг нас" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности, на воспитание любознательного, активно познающего мир ребенка, воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Актуальность программы основывается на потребностях детей и их родителей, обусловлена тем, что формируемые навыки и дополнительные знания через образовательно-воспитательную деятельность помогут расширить кругозор воспитанников, учить применять полученные знания и умения на практике.

Новизна

Данная программа предназначена для развития математических способностей воспитанников группы, для формирования у них элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что развитие математических способностей, творческого воображения, памяти реализуется через инновационные технологии «Мнемотехника», «Ромашка Блума», «Критическое мышление», «Карта мыслей».

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание возрастных особенностей воспитанников (таких как, наглядно-образное мышление и игровая деятельность), поэтому на занятиях детям будет предоставлена возможность при решении задач использовать различные материалы для практических действий с ними (при решении головоломок со спичками можно использовать счетные палочки, для решения геометрических и логических задач - изображения монет и т.п.), а также предусмотрено использование игр, которые помогут развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение («Танграм», «Морской бой», различные конструкторы, «Магазин», ...).

Развитие творческих, коммуникативных способностей, обучение детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом позволяет программе создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление каждого ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него

чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это позволяет детям почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не только на школьные знания, но и на поисковую активность и сообразительность, тем самым создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий, расширять математический кругозор и эрудицию детей.

Образовательные задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплин и в практической деятельности;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные задачи:

- воспитание гордости за свою страну, российский народ и историю России;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, умения договариваться и распределять работу на членов группы, добросовестно выполнять свою часть общей работы, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других участников группы;
- формирование умения добиваться поставленных целей, преодолевать сложности и испытывать чувства удовлетворения от своих достижений;
- формирование навыков здорового образа жизни, применения их в реальном поведении и поступках;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Отличительные особенности программы

Курс представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей, в него включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания, задания исследовательского характера. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Группа профильная, 1 года обучения, численный состав - 15 человек. Набор - свободный. Курс рассчитан для детей 7-8 лет (1 класс). Состав группы постоянный.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа 1-го года обучения рассчитана на 144 часа в год. Сроки реализации программы: со 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. Срок реализации реален для достижения результатов.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ на базе МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ, каб.101.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Продолжительность занятия - 40 минут.

Формы организации деятельности. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу воспитанников на занятии.

Схема распределения времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
2 часа	2 раза	4 часа/занятий	144 часов/занятий

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- ✓ консультация;
- ✓ лекция;
- ✓ семинар;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и из дополнительной литературы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Межпредметная связь:

математика,	окружающий мир,
геометрия,	русский язык,
информатика,	изобразительное искусство,
литературное чтение,	технология.

Мониторинг. Виды контроля:

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития воспитанников объединения (ШТУР – школьный тест умственного развития);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития воспитанников детского объединения.

Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей в форме олимпиады по математике, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанника по методикам О.В.Узоровой. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога).
- Промежуточный контроль – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы: тестирование, олимпиады, викторины, проектные работы (модели часов, аппликации из геометрических фигур, ...)
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Участники детского объединения будут принимать участие на предметных олимпиадах для младших школьников разного уровня, в научно-исследовательских конкурсах и конференциях, в отчётных концертах, акциях.

Формы подведения итогов:

- участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня: концерты, конкурсы, выставки, соревнования, турниры, экскурсии;
- участие детей группы в предметных олимпиадах.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание индивидуальных портфолио воспитанников.

Результаты мониторинга и контроля сдаются в Центр для одарённых детей согласно графику, определяемым Центром.

Учебный план по предмету «Почемучки» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	4	2	2	Введение в программу.
1.1	Комплектование группы.	1	1		
1.2	Техника безопасности и т.д.	2	1	1	Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ во время занятий в аудитории и на внеаудиторных занятиях (вводный и повторный инструктажи).
1.3	Входная диагностика	1		1	Стартовый контроль – решение олимпиадных заданий (использовать книгу О.В.Узоровой «Олимпиадные работы по математике»).
2	Занятия по ПДД	6	3	3	Тест на знание правил и дорожных знаков.
2.1	Основные термины и понятия	1	1		Ознакомление с терминами и понятиями.
2.2	Мы - пешеходы	1		1	Практическое применение теоретических знаний ПДД.
2.3	Мы - пассажиры	1		1	Практическое применение теоретических знаний ПДД.
2.4	Безопасность движения на велосипедах	1	1		Ознакомление с правилами для велосипедистов и людей на самокатах.
2.5	Сигналы светофора	1		1	Наблюдение за сигналами светофора и отработка перехода дороги по разрешающему сигналу.
2.6	Зачетное занятие	1	1		
3	Я – гражданин своей страны	9	1	8	
3.1	Экскурсии в городской краеведческий музей	2		2	
3.2	Тематическое занятие «Наша Конституция»	1	1		Знакомство с правами и обязанностями граждан России и Татарстана
3.3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1		1	Ознакомление с Правилами безопасного поведения в сети Интернет.
3.4	«Дружно, смело, дружно, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!»	1		1	Беседа, конкурс рисунков
3.5	«Мы будем вечно	1		1	Подготовка рисунков и поделок на

	прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»				конкурс
3.6	Беседа-игра «Детство под защитой закона»	1		1	Ознакомление с Правами ребенка.
3.7	День гражданской обороны	1		1	Учебная отработка необходимых навыков
3.8	«Дети войны», «Поэзия фронтовиков»	1		1	Дети – герои, чтение стихов поэтов-фронтовиков.
4	Праздник числа	6	2	4	Математический диктант
4.1.	Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры.	2	2		Из истории математики.
4.2.	На что похожи разные цифры? Задачи в стихах.	2		2	
4.3	Цифры и числа в считалках, пословицах и поговорках.	2		2	Подбор пословиц и поговорок с цифрами, объяснение их смысла; разучивание считалок.
5	Числа от 1 до 20.	26	3	23	Школьная олимпиада
5.1	Сложение. Вычитание. Арифметические действия.	2		2	История возникновения знаков «плюс» и «минус», решение логических заданий.
5.2	Больше? Меньше?	1		1	Как отличить знаки «больше» и «меньше», их использование в записи математических неравенств.
5.3	Математический футбол.	1		1	Командная игра-соревнование на быстрое и правильное решение примеров.
5.4	Изготовление кубика по развертке. Игры с кубиками (подсчет точек на верхних гранях 2 и 3 кубиков).	2		2	Ознакомление с понятием «развертка», изготовление кубика, игры с кубиками.
5.5	Ребусы.	2		2	Решение ребусов.
5.6	Головоломки.	2		2	
5.7	«Морской бой»	2	1	1	Ознакомление с правилами игры, игра в парах.
5.8	Числа от 11 до 20.	2	1	1	История возникновения различных способов записи чисел у разных народов. Ознакомление с понятиями «четные» и «нечетные» числа.
5.9	Задания на внимательность.	2		2	Выполнение заданий «Найди отличия», игра «День - ночь», и т.д.
5.10	Монеты. Игра «Магазин».	2		2	Наблюдение за тем, какие монеты используются в России. Набор заданных сумм различными способами.
5.11	Старинные задачи.	2		2	Использовать материал книги С.Акимовой «Занимательная математика. Нескучный учебник».

5.12	Магические квадраты.	2	1	1	Дать понятие «магический квадрат» и упражнение в их решении.
5.13	«Русское лото»	2		2	Ознакомление с правилами игры, игра в группах.
5.14	Математическая олимпиада.	2		2	Использовать материал книги С.Акимовой «Занимательная математика. Нескучный учебник».
6	Сотня. Числа от 21 до 100.	13	4	9	Школьная олимпиада
6.1	Ребусы.	2	1	1	Решение и создание своих ребусов.
6.2	Сказочная арифметика.	5	1	4	Решение задач по сказкам из сборников С.Акимовой и М.Беденко.
6.3	Магические квадраты.	2	1	1	Упражнение в решении данных заданий.
6.4	Математические игры.	2		2	Игры-соревнование «Веселый счет», «Отгадай задуманное число», «Восстанови пример»
6.5	Кроссворды.	2	1	1	Ознакомление с правилом составления кроссворда, упражнение в составлении кроссвордов.
7	Величины.	18	3	15	Решение практических задач
7.1	История возникновения линейки и единиц массы.	2	1	1	Ознакомление детей со старинными и современными мерами длины и массы.
7.2	Задачи с величинами (масса, длина).	5		5	
7.3	У кого лучше глазомер?	2		2	Упражнение в построении отрезков заданной длины без использования линейки.
7.4	Решение нестандартных задач.	5	1	4	Использовать материал книги С.Акимовой «Занимательная математика. Нескучный учебник», О.В.Узоровой «Олимпиадные работы по математике»
7.5	Задачи на переливание.	2		2	
7.6	Составление своих задач с величинами.	2	1	1	Повторение понятий: данные задачи, условие, вопрос. Упражнение в составлении своих задач с величинами.
8	Геометрическая мозаика.	25	4	21	Решение практических задач
8.1	Геометрические фигуры.	2		2	Повторить геометрические фигуры и их отличительные признаки. Построение фигур с использованием линейки-шаблона.
8.2	Пространственные представления. Понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Графические диктанты.	2		2	Упражнение в выполнении графических диктантов.
8.3	Маршрут передвижения.	2	1	1	

	Точка начала движение. Путешествие точки.				
8.4	Построение своего маршрута движения и его описание.	2		2	Составление своего диктанта и его описания.
8.5	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	2		2	Выявление закономерности в построении геометрических узоров.
8.6	Сколько здесь фигур?	2		2	Поиск фигур в геометрических рисунках.
8.7	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	2	1	1	Ознакомление с понятием «симметрия» и проведение исследования по поиску симметричных фигур практически.
8.8	Разрезание и составление фигур.	2		2	
8.9	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	2		2	
8.10	Китайская игра «Танграм»	3	1	2	Ознакомление с древней китайской игрой «Танграм», выполнение заданий в группах и индивидуально.
8.11	Головоломки со спичками.	2		2	
8.12	Проектная работа: аппликация из геометрических фигур.	2	1	1	Подготовка к выполнению проектной работы (заготовка деталей с использованием линейки-шаблона геометрических фигур) и создание аппликаций.
9	Наши проекты	18	7	11	Конкурс проектов
9.1	Выбираем тему проектной работы.	2	1	1	Подготовка к участию воспитанников в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке».
9.2	Актуальность проекта.	2	1	1	
9.3	Составляем план выполнения проектной работы.	2	1	1	
9.4	Подбор материалов и инструментов.	2	1	1	
9.5	Самостоятельная работа над выполнением проекта.	6	2	4	
9.6	Учимся защищать свои работы.	2	1	1	
9.7	Участие в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке».	2		2	
10	Блок «Олимпиады».	18	5	13	Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск

					решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами. Участие в олимпиадах по графику Республиканского центра и Центра для одарённых детей.
10.1	Решение олимпиадных заданий по математике «Эрудит»	2	1	1	
10.2	Решение заданий конкурса «Кенгуру»	2	1	1	
10.3	Решение олимпиадных заданий по математике «Математический марафон»	2	1	1	
10.4	Решение олимпиадных заданий «Найди ошибку»	2	1	1	
10.5	Решение заданий конкурса «ЛИМон»	2	1	1	
10.6	Участие в республиканской олимпиаде «Математический марафон»	2		2	
10.7	Участие в олимпиаде «Отличник»	2		2	
10.8	Участие в олимпиадах по математике для младших школьников от РОЦ РТ РФ «Эверест»	2		2	
10.9	Участие в олимпиадах по математике для младших школьников от РОЦ РТ РФ «Интеллект»	2		2	
11	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов года, презентация с отображением мероприятий, которые проводились, и наград воспитанников.
	Итого часов:	144	34	110	

Содержание учебного плана

№	Наименование раздела, темы
1	Вводное занятие Теория. Введение в программу.
1.1	Комплектование группы. Теория. Знакомство с воспитанниками.
1.2	Техника безопасности и т.д. Теория. Ознакомление детей с правилами поведения и ТБ во время занятий в аудитории и на внеаудиторных занятиях (вводный и повторный инструктажи). Практика. Показ Правил ТБ на практике (правильная посадка на занятиях, соблюдение порядка на парте, передача инструментов.)

1.3	Входная диагностика. Практика. Стартовый контроль – решение олимпиадных заданий (использовать книгу О.В.Узоровой «Олимпиадные работы по математике»).
2	Занятия по ПДД
2.1	Основные термины и понятия Теория. Ознакомление с терминами и понятиями по ПДД.
2.2	Мы – пешеходы Практика. Практическое применение теоретических знаний ПДД.
2.3	Мы – пассажиры Практика. Практическое применение теоретических знаний ПДД.
2.4	Безопасность движения на велосипедах Теория. Ознакомление с правилами для велосипедистов и людей на самокатах.
2.5	Сигналы светофора Практика. Наблюдение за сигналами светофора и отработка перехода дороги по разрешающему сигналу.
2.6	Зачетное занятие Теория. Тест по ПДД.
3	Блок «Я – гражданин своей страны»
3.1	Экскурсии в городской краеведческий музей. Практика. Ознакомление с экспозицией музея.
3.2	Тематическое занятие «Наша Конституция». Теория. Знакомство с правами и обязанностями граждан России и Татарстана.
3.3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Практика. Обсуждение с воспитанниками Правил безопасного поведения в сети Интернет.
3.4	«Смело, дружно, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!» Практика. Беседа, конкурс рисунков.
3.5	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!» Практика. Подготовка рисунков и поделок на конкурс.
3.6	Беседа-игра «Детство под защитой закона». Практика. Ознакомление с Правами ребенка через игру «Ребенок родился. Какие у него есть Права?».
3.7	«День гражданской обороны». Практика. Учебная отработка необходимых навыков.
3.8	«Дети войны», «Поэзия фронтовиков». Практика. Дети – герои, чтение стихов поэтов-фронтовиков.
4	Праздник числа
4.1.	Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры. Теория. Из истории математики. Практика. Запись чисел используя различные системы (арабские, римские, Древнего Египта).
4.2.	На что похожи разные цифры? Задачи в стихах. Практика. Соотношение цифры и предмета по внешнему сходству устно и в рисунках.
4.3	Цифры и числа в считалках, пословицах и поговорках. Практика. Подбор пословиц и поговорок с цифрами, объяснение их смысла; разучивание считалок.
5	Числа от 1 до 20.
5.1	Сложение. Вычитание. Арифметические действия. Теория. История возникновения знаков «плюс» и «минус». Практика. Решение логических заданий.

5.2	<p>Больше? Меньше?</p> <p>Практика. Как отличить знаки «больше» и «меньше», их использование в записи математических неравенств.</p>
5.3	<p>Математический футбол.</p> <p>Практика. Командная игра-соревнование на быстрое и правильное решение примеров.</p>
5.4	<p>Изготовление кубика по развертке. Игры с кубиками (подсчет точек на верхних гранях 2 и 3 кубиков).</p> <p>Теория. Ознакомление с понятием «развертка».</p> <p>Практика. Изготовление кубика, игры с кубиками.</p>
5.5	<p>Ребусы.</p> <p>Практика. Решение ребусов с числами.</p>
5.6	<p>Головоломки.</p> <p>Практика. Решение логических заданий.</p>
5.7	<p>«Морской бой».</p> <p>Теория. Ознакомление с правилами игры.</p> <p>Практика. Игра в парах.</p>
5.8	<p>Числа от 11 до 20.</p> <p>Теория. История возникновения различных способов записи чисел у разных народов. Ознакомление с понятиями «четные» и «нечетные» числа.</p> <p>Практика. Упражнение в записи чисел, используя различные системы (арабские, римские, Древнего Египта).</p>
5.9	<p>Задания на внимательность.</p> <p>Практика. Выполнение заданий «Найди отличия», игра «День - ночь», и т.п.</p>
5.10	<p>Монеты. Игра «Магазин».</p> <p>Теория. Наблюдение за тем, какие монеты используются в России.</p> <p>Практика. Набор заданных сумм различными способами.</p>
5.11	<p>Старинные задачи.</p> <p>Практика. Решение старинных задач. (Использовать материал книги С.Акимовой «Занимательная математика. Нескучный учебник»).</p>
5.12	<p>Магические квадраты.</p> <p>Теория. Дать понятие «магический квадрат»</p> <p>Практика. Упражнение в их решении.</p>
5.13	<p>«Русское лото».</p> <p>Теория. Ознакомление с правилами игры.</p> <p>Практика. Игра в группах.</p>
5.14	<p>Математическая олимпиада.</p> <p>Практика. Решение нестандартных задач. (Использовать материал книги С.Акимовой «Занимательная математика. Нескучный учебник»).</p>
6	Сотня. Числа от 21 до 100.
6.1	<p>Ребусы.</p> <p>Теория. Повторение правил отгадывания ребусов.</p> <p>Практика. Решение ребусов и создание своих заданий-ребусов.</p>
6.2	<p>Сказочная арифметика.</p> <p>Теория. Разбор решения логических задач.</p> <p>Практика. Решение задач по сказкам из сборников С.Акимовой и М.Беденко.</p>
6.3	<p>Магические квадраты.</p> <p>Теория. Повторение понятия «магический квадрат».</p> <p>Практика. Упражнение в решении данных заданий.</p>
6.4	<p>Математические игры.</p> <p>Практика. Игры-соревнование «Веселый счет», «Отгадай задуманное число», «Восстанови пример».</p>

6.5	Кроссворды. Теория. Ознакомление с правилом составления кроссворда. Практика. Упражнение в составлении кроссвордов.
7	Величины.
7.1	История возникновения линейки и единиц массы. Теория. Ознакомление детей со старинными и современными мерами длины и массы. Практика. Решение задач с величинами.
7.2	Задачи с величинами (масса, длина). Практика. Решение задач с величинами.
7.3	У кого лучше глазомер? Практика. Упражнение в построении отрезков заданной длины без использования линейки.
7.4	Решение нестандартных задач. Теория. Разбор решения логических задач. Практика. Решение задач из сборников С.Акимовой и О.В.Узоровой.
7.5	Задачи на переливание. Практика. Решение логических задач на переливание.
7.6	Составление своих задач с величинами. Теория. Повторение понятий: данные задачи, условие, вопрос. Практика. Упражнение в составлении своих задач с величинами.
8	Геометрическая мозаика.
8.1	Геометрические фигуры. Практика. Повторить геометрические фигуры и их отличительные признаки. Построение фигур с использованием линейки-шаблона.
8.2	Пространственные представления. Понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Графические диктанты. Практика. Упражнение в выполнении графических диктантов.
8.3	Маршрут передвижения. Точка начала движение. Путешествие точки. Теория. Объяснение способов решение данных заданий. Практика. Выполнения упражнений.
8.4	Построение своего маршрута движения и его описание. Практика. Составление своего диктанта и его описания.
8.5	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Практика. Выявление закономерности в построении геометрических узоров.
8.6	Сколько здесь фигур? Практика. Поиск фигур в геометрических рисунках.
8.7	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Теория. Ознакомление с понятием «симметрия». Практика. Проведение исследования по поиску симметричных фигур практически.
8.8	Разрезание и составление фигур. Практика. Разрезание и составление фигур из частей.
8.9	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Практика. Выполнение заданий «Какая фигура следующая?», «Чем отличаются?», «Найди все фигуры...» Создание конструкций по схемам с использованием деталей конструктора «Лего», выполнение постройки по своему замыслу.
8.10	Китайская игра «Танграм». Теория. Ознакомление с древней китайской игрой «Танграм». Практика. Выполнение заданий в группах и индивидуально.
8.11	Головоломки со спичками.

	Практика. Выполнение заданий, используя счетные палочки.
8.12	Проектная работа: аппликация из геометрических фигур. Теория. Выбор сюжетов проектных работ. Практика. Подготовка к выполнению проектной работы (заготовка деталей с использованием линейки-шаблона геометрических фигур) и создание аппликаций.
9	Наши проекты
9.1	Выбираем тему проектной работы. Теория. Ознакомление воспитанников с Положением конкурса. Практика. Выбор номинации, сюжета работы, материалов.
9.2	Актуальность проекта. Теория. Почему мы выбрали эту тему и работу? Чем она важна для нас и окружающих? Практика. Объяснения детей на заданные вопросы.
9.3	Составляем план выполнения проектной работы. Теория. Определение этапов работы. Практика. Выполнение проектной работы по составленному плану.
9.4	Подбор материалов и инструментов. Теория. Ознакомление с материалами, предложенными в Положении. Практика. Выбор материалов и инструментов для выполнения своей проектной работы.
9.5	Самостоятельная работа над выполнением проекта. Теория. Помощь педагога в выборе пропорций (размеров работы), способов обработки различных материалов, оформлении текстовой части работы. Практика. Реализация планов изготовления изделия.
9.6	Учимся защищать свои работы. Теория. Помощь педагога в подготовке устного выступления защиты. Практика. Отработка речи защиты проекта.
9.7	Участие в конкурсе проектных работ в рамках научно-исследовательских работ «Дебют в науке». Практика. Участие в конкурсе.
10	Блок «Олимпиады».
10.1	Решение олимпиадных заданий по математике «Эрудит». Теория. Разбор способов решения нестандартных задач. Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.
10.2	Решение заданий конкурса «Кенгуру». Теория. Разбор способов решения нестандартных задач. Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.
10.3	Решение олимпиадных заданий по математике «Математический марафон». Теория. Разбор способов решения нестандартных задач. Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.
10.4	Решение олимпиадных заданий «Найди ошибку». Теория. Разбор способов решения нестандартных задач. Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.
10.5	Решение заданий конкурса «ЛИМон». Теория. Разбор способов решения нестандартных задач. Практика. Упражнение в решении олимпиадных заданий, поиск решение и его проверка, рассуждение детей, решение задач различными способами.

10.6	Участие в республиканской олимпиаде «Математический марафон». Практика. Участие в олимпиаде.
10.7	Участие в олимпиаде «Отличник». Практика. Участие в олимпиаде.
10.8	Участие в олимпиадах по математике для младших школьников «Эверест». Практика. Участие в олимпиаде.
10.9	Участие в олимпиадах по математике для младших школьников «Интеллект». Практика. Участие в олимпиаде.
11	Итоговое занятие. Практика. Подведение итогов года, презентация с отображением мероприятий, которые проводились, и наград воспитанников.
Итого часов: 144	

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение **Дидактические материалы**

- I. Методические комплексы, состоящие из методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
- II. Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения, олимпиадные задания.
- III. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.
- IV. Дидактический материал: «Тест руки», тест на фрустрацию, ШТУР (школьный тест умственного развития).
- V. Методика Орловой Т.В.
Методика П. Торранс.

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований.

Объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- моделирование выводов в виде схем;

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование;
- самопроверка.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:

гностические:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;

перцептивные:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы,
- наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

исследования:

- эксперимент;

познавательные:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

самоуправление учебными действиями:

-репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Материально-техническое оснащение**1.Текстовый материал:**

- бланки тестов и ключей к ним.

2. Олимпиадные задания.**3.Индивидуальные карточки с заданиями.****5. Игровой инвентарь:**

- мяч;
- числовой веер.

6.Теплое, просторное и светлое помещение (класс)**7.Мебель**

- парты – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- учительский стол – 1 шт.;
- учительский стул – 1 шт.;
- школьная магнитная доска – 1 шт.;
- шахматная доска – 1 шт.;
- магниты – 20 шт.;

8.Средства ТСО

- ноутбук – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.

9. Геометрические фигуры и тела.**10. Инструменты**

- линейка;
- угольник;
- циркуль.

13. Демонстрационный материал

- звуковые видеофильмы.

Список литературы для педагога


№	Название пособия
1	1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Академия начального образования).
2	Акимова С. Занимательная математика. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997 – 608 с., ил.
3	Беденко М.В. Ну очень ...задачник! – 2-е изд. Перераб. и доп. – К.: А.С.Т., 1996. – 112 с.: - Рос.
4	Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
5	Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
6	Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов/ О. А. Ефремушкина. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015,. – 187 с.: ил. – (Здравствуй, школа!)
7	Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
8	Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).
9	Логические игры и задачи/ Сост. Г. С. Шиманская, В. И. Шиманский. – Д.: Сталкер, 1997. - 448 с.
10	Растительный и животный мир: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 223, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
11	Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для начальной школы. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128 с.
12	Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС» / О. А. Холодова – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 270 с.
13	Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
14	Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика/Глав. Ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1999. – 688 с.: ил.
15	Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Список литературы для воспитанников и родителей

№	Название пособия
1	1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 255, [1] с.: ил. – (Академия начального образования).
2	Беденко М.В. Ну очень ...задачник! – 2-е изд. Перераб. и доп. – К.: А.С.Т., 1996. – 112 с.: - Рос.

3	Большая книга занимательных наук / Я. Перельман. – Москва: Издательство АСТ. 20517. – 541, [3] с. – (Перельман: занимательная наука).
4	Живая математика: Математические рассказы и головоломки / Я.И. Перельман. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 268, [4] с.: ил. – (Занимательная наука).
5	Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
6	Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играя»).
7	Научные задачи и развлечения / Я. И. Перельман – Москва: Издательство АСТ – 2017. – 205, [3] с. – (Перельман: занимательная наука).
8	Растительный и животный мир: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 223, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9	Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях/ О. А. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. (Курс «РПС»).
10	Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
11	Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е. М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Лист согласования к документу № 109 от 24.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2024 13:33

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 13:33	-